

Schoolondersteuningsprofiel

Samuelschool (V)SO

Gouda



Februari 2022

Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave	1
Inleiding	2
Contactgegevens	2
Onderwijsconcept	3
Missie en visie	3
Kernwaarden	4
Kengetallen	5
Leerlingpopulatie	5
Leerlingstromen	5
Ondersteuningszwaarte	6
Ondersteuning	8
Basisondersteuning	8
Extra ondersteuning	8
Ondersteuningstoewijzing	9
Expertise en voorzieningen	10
Interne en externe expertise	10
Fysieke voorzieningen	10
Organisatorische voorziening	11
Professionalisering	12
Financiën	12
Grenzen aan de ondersteuning	12
Conclusies en ambities	13
Conclusies	13
Ambities	14

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Samuelschool geeft in de eerste plaats een beeld van onze school, onze doelgroep en de voorzieningen die we hebben.

Daarnaast beschrijft dit schoolondersteuningsprofiel welke ondersteuning de school kan bieden. Ook is beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. Daarmee wordt inzichtelijk welke mogelijkheden er in de toekomst zullen zijn wat betreft het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Deze onderwijsbehoeften van de leerling vragen om een goede ondersteuning die we graag willen bieden binnen de mogelijkheden die we hebben en verder willen ontwikkelen.

De informatie hieronder beschreven is tot stand gekomen door gegevens uit de schoolgids, het schoolplan, gesprekken met directie, IB en personeel. Het is vastgesteld door bestuur en MR.

Contactgegevens

Samuelschool (V)SO

Bezoekadres:
Han Hollanderweg 194
2807AL Gouda
0182686761

Nevenlocatie:
Wilhelmina van Pruisenlaan 409
2807MH, Gouda

Website: www.samuelschoolgouda.nl
Algemeen mailadres: zml@samuelschoolgouda.nl

Onderwijsconcept

Voor een uitgebreide versie van ons schoolconcept en onderwijsvisie verwijzen we naar de schoolgids en het schoolplan.

In het kort volgen hier een aantal items uit genoemde documenten.

De Samuelschool biedt onderwijs aan leerlingen van 4 jaar tot ongeveer 20 jaar met een verstandelijke beperking (TLV ZML) en aan leerlingen met een meervoudige beperking (TLV EMB). De laatstgenoemde TLV betreft leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking die extra begeleiding vraagt en/of een lichamelijke beperking.

De school is verdeeld in Speciaal Onderwijs (SO) en Voorgezet Speciaal Onderwijs (VSO).

- ✓ SO voor leerlingen van 4-13 jaar.
- ✓ VSO voor leerlingen van 13-20 jaar

Vanaf maart 2018 is er een samenwerking met Siloah gerealiseerd. Siloah heeft in de nevenvestiging van de Samuelschool een KDC gestart. In de samenwerking worden de mogelijkheden bekeken om onderwijs en zorg te combineren.

Missie en visie

Het doel van opvoeding en onderwijs verwoorden wij naar een omschrijving van Dr. J. Waterink: “De door God geschapen kinderen op te voeden en te onderwijzen, in afhankelijkheid van de vreze des Heeren, tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om al de gaven, die hij van zijn Schepper ontving, te besteden tot Zijn eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden waarin God hem plaatst.” In de Bijbel staat het als volgt verwoord: ‘Leer de jongen de eerste beginselen naar de eis zijns wegs’. (Spreuken 22:6a)

De school heeft een opvoedende en onderwijzende taak. Het opvoeden en onderwijzen thuis en op school behoort op elkaar afgestemd te zijn. Van ouders wordt dan ook gevraagd de grondslag en het doel van de school te onderschrijven. In de beschermde omgeving die de school biedt, heeft de school de taak om de leerlingen waarden en normen bij te brengen en deze te leren gebruiken als toetsingskader voor alles wat in de maatschappij op hen afkomt. Onderwijskundig gezien heeft de school het doel de leerlingen zodanig op te leiden dat ze hun plaats in kunnen nemen in de maatschappij en op hun werkplek of dagbesteding hun weg kunnen vinden.

De school wil vanuit haar grondslag vormgeven aan het onderwijs, zoals dat tot uitdrukking komt in het begrip adaptief onderwijs. Dat betekent dat wij uit willen gaan van een aantal basisbehoeften van het lerende kind. We noemen er 3:

- Goede relaties met leerkrachten en medeleerlingen;
- Ervaren van een competentiegevoel: het gevoel dat je een opdracht ook daadwerkelijk aankunt;
- Komen tot zelfstandigheid: zonder hulp van anderen zelf tot iets in staat zijn.

Dit vraagt vaardigheden van de leerkracht in het scheppen van een leerklimaat waarin hij weet om te gaan met de onderlinge verschillen tussen de leerlingen.

Blijvende bezinning op de missie en visie van de school en de uitwerking hiervan in de dagelijkse praktijk is nodig. We dienen ons altijd te realiseren dat de Bijbel en een persoonlijke relatie met God ons de weg wijzen in het leven en werken van iedere dag.

Kernwaarden

De kernwaarden van onze school luiden als volgt:

1. Geloof
2. Veiligheid
3. Deskundigheid
4. Groei/ontwikkeling
5. Communicatie

Geloof

Geloof is voor ons een hele belangrijke kernwaarde, omdat dit rechtstreeks voortkomt uit onze missie. We willen kinderen opvoeden tot God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheden en dat kan alleen door het geloof in de Heere Jezus Christus. Dit doortrekt onze hele school. We willen dit geloof als leerkrachten uitstralen en voorleven en onze keuzes leggen we naast Gods Woord.

Veiligheid

Voorwaardelijk voor het tot leren komen van leerlingen is dat leerlingen zich veilig voelen. Hetzelfde geldt voor medewerkers. We kunnen ons werk alleen goed doen, als we ons veilig voelen. Veiligheid voor leerling en leraar staat daarom hoog op onze agenda.

Deskundigheid

Om op een goede wijze vorm te kunnen geven aan onze dagelijkse zorg voor de leerlingen, hebben we deskundig personeel nodig. Er wordt daarom geïnvesteerd in nascholing van team en personeel. Ook willen we op een deskundige wijze de andere kernwaarden in de praktijk vormgeven.

Groei/ontwikkeling

Als school staan we voor groei en ontwikkeling van leerlingen. Daar zijn we school voor. Alles wat we op school doen, staat ten dienste van de ontwikkeling van onze leerlingen. Verder hebben we ook als medewerkers een lerende houding en staan we open voor het geven en ontvangen van feedback. Op deze wijze geven we vorm aan een lerende organisatie. Ook vieren we onze successen.

Communicatie

We gaan op een heldere en transparante manier met elkaar om. We communiceren open met elkaar, met leerlingen en ouders. We praten daarom niet over, maar met elkaar en hebben elkaars welzijn op het oog.

Kengetallen

Leerlingpopulatie

De Samuelschool voor ZML-MG is er voor zeer moeilijke lerende leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. De school heeft een verbrede toelating en biedt ook plaats aan MG (meervoudig gehandicapte) - leerlingen. Dit betreft leerlingen met een IQ < 35 of leerlingen met een IQ > 35 met bijkomende problematiek.

Op het SO zitten leerlingen t/m 13 jaar. Als leerlingen 13 jaar zijn, kunnen ze naar het VSO. De leeftijd waarop een leerling het SO moet verlaten is 14 jaar.

- TLV EMB-A, leerlingen met IQ<35; overwegen inzet OZA, individuele zorgondersteuning en welke externe disciplines noodzakelijk zijn.
- TLV EMB-B, leerlingen met IQ tussen 35 en 70 met ernstige en complexe lichamelijke beperkingen; overwegen inzet OZA en welke externe disciplines nodig zijn.
- TLV EMB-C, leerlingen met een IQ tussen 35 en 70 met ernstige psychiatrische stoornissen; overwegen inzet OZA en individuele zorgondersteuning.

Teldatum 1-10	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Totaal aantal leerlingen:	69	65	64	61
Cluster 3 SO ZML	21	25	27	35
Cluster 3 SO ZML-EMB A	1	4	1	25
Cluster 3 SO ZML-EMB B	3	2	3	1
Cluster 3 SO ZML-EMB C	4	5	4	9
Cluster 3 VSO ZML	30	22	21	26
Cluster 3 VSO ZML-EMB A	5	3	4	19
Cluster 3 VSO ZML-EMB B	1	1	1	0
Cluster 3 VSO ZML-EMB C	4	3	3	7
Gemiddelde groepsgrootte ZML	10	9	10	9
Gemiddelde groepsgrootte ZML MG				9
Aantal lln. met dyslexieverklaring				
Aantal lln. met ASS	18	13	14	16
Aantal lln. met ADD/ADHD	5	3	3	4
Aantal lln. met SvD...	18	15	19	18
Aantal lln. met ...				

NB: ook leerlingen van andere SWV zijn meegeteld

Leerlingstromen

De onderstaande kengetallen betreffen leerlingstromen binnen de school naar andere scholen/ instellingen.

Uitstroom SO								
	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020- 2021
Reguliere uitstroom (op de leeftijd van 12 jaar)								
Praktijkonderwijs/SBO	0	1	1	3	1	1	2	1
VSO – leerroute EG	0	0	0	0		0		
VSO – leerroute P	2	2	0	1	3	3	1	4
VSO – leerroute PC	0	2	2	1	1	0	1	

VSO – leerroute C	1	1	4	2	3	1	1	3	
Zorgboerderij / KDC	0	0	0	0	0	0			
Tussentijdse uitstroom									
Andere school voor ZML					1	1	3	3	
Speciaal basisonderwijs (SBO)	1	0	0	0	0	1			
Zorgboerderij	0	0	0	0	0	0			
Totaal (regulier+ tussentijds)	4	6	7	7	8	6	8	8	
Uitstroom VSO									
	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	
Reguliere uitstroom (op de leeftijd van 18/20 jaar)									
Reguliere arbeidsplaats al dan niet met een subsidie	1	1	0	1	0	0	1		
Sociale werkvoorziening/ sociale werkplaats/ beschermde werkomgeving	0	0	0	0	0	1			
Arbeidstrainingcentrum	0	0	0	0	0	0			
Activiteitengerichte dagbesteding	1	0	0	3	1	1	2		
Arbeidsmatige dagbesteding	1	0	4	1	0	3	2	3	
Belevingsgerichte dagbesteding	0	0	0	0	1	0			
Zorgboerderij	0	0	0		0	0			
Tussentijdse uitstroom									
Andere school voor ZML	0	0	0	0	1	0	1		
Activiteitengerichte dagbesteding	0	0	3	0	0	0			
Arbeidsmatige dagbesteding	0	0	0	0	0	0			
Praktijkonderwijs (PRO)	0	0	0	0	3	1			
School voor ZMOLK	0	0	0	0	0	0			
Belevingsgerichte dagbesteding	0	0	0	0	0	0			
Onbekend									
Totaal (regulier+ tussentijds)	3	1	7	5	6	6	6	3	

Ondersteuningszwaarte

De onderstaande kengetallen betreffen de ondersteuningszwaarte. Het betreft door een externe professional vastgestelde beperkingen (uitgezonderd de leerlingen met kenmerken ASS).

De leerlingen met taal/spraakproblemen zijn niet in het overzicht opgenomen. Dit geldt voor een groot deel van de ZML-leerlingen. Deze beperkingen zijn echter lang niet altijd gediagnosticeerd.

We stemmen het onderwijsaanbod en de begeleiding af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De onderwijs ondersteuningsbehoeften zijn wat betreft beperkingen in kengetallen onderscheiden.

De kengetallen betreffen het schooljaar 2020-2021.

	SO	VSO
Onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege gedragsbeperkingen		
○ ADHD	2	2
○ ODD		1
○ MCDD		
○ ASS	7	9
○ Kenmerken ASS		
○ Hechtingsstoornis		1
○ ADD		
Onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege lichamelijke beperkingen		
○ Syndroom van Down	9	9
○ Epilepsie / syndroom van Doosen	3	1
○ Chromosoomafwijking	4	2
○ Stofwisselingsziekte		
○ Visuele beperking	1	1
○ Sotos syndroom		1
○ Cerebrale parese		1
○ Gilles de la Tourette		
○ Ehlers-Danlos		1
○ Gehoorbeperking		
○ Taal-spraakproblematiek/TOS	1	2
○ Astma		
○ Worster-Drought syndroom		
○ NLD		
○ Syndroom van Recklinghausen		
○ Spina bifida occulta	1	
○ VCF syndroom		1
○ Partiele Trisomie 22	1	
○ DSM V classificatie 317	1	
○ Palatoschisis	1	
○ Charge syndroom	1	
Extern, leerlingen die begeleiding hebben van		
○ Ambulante begeleiding gericht op gedrag, GGZ/ Banjaard	1	
○ Andere, t.w. Externe hulpverlening gericht op CCE/ Auris/Effatha/ Visio/ Kentalis/Gemiva/Bartimeus/CoachPoint	2	1
○ Zorgondersteuning vanuit Agathos	18	3

Ondersteuning

Basisondersteuning

De manier waarop de Basisondersteuning vormgegeven wordt, staat beschreven in de schoolgids, het schoolplan en interne beleidsdocumenten.

Onderstaande ondersteuningsonderwerpen zijn in ieder geval van belang om kennis van te nemen:

- Het Ontwikkelingsperspectief, hoofdstuk 3.4 van schoolgids en intern document "Ontwikkelingsperspectief"
- Leerstijlen, zie intern document "Leerstijlen"
- Inrichting onderwijs; schoolgids hoofdstuk 3
- Triple-C, document "Begeleiden van gedrag" in ontwikkeling
- Stage en transitie, schoolgids hoofdstuk 3.9 en intern document "Transitie- en stagetraject Samuëlschool"
- Leerlingenzorg, schoolgids hoofdstuk 5 en intern document "cyclus HGW/ OGW"
- Logopedie, schoolgids hoofdstuk 5.1, beleid gebaren
- ZIEN!, volgen en van de sociaal-emotionele ontwikkeling, schoolgids hoofdstuk 3.5
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, protocol en intern document "schoolveiligheid"
- Monitoring veiligheidsbeleving van de leerlingen. Intern document "schoolveiligheid"

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning kunnen we inzetten ter ondersteuning van het leren, de lichamelijke zorg en/of het gedrag. Daarvoor worden personen en/of middelen ingezet. Onderstaande items, inclusief een korte beschrijving, geven inzicht in de ondersteuning.

Ambulante begeleiding	Inzet van ambulante begeleiding ten behoeve van leerlingen met een specifieke zorgvraag, oa visus en epilepsie.
Ergotherapie	Aanpassing van hulpmiddelen en meedenken in het vorm geven van het onderwijs, worden onder leestijd aangeboden.
Fysiotherapie	Behandelingen die het onderwijsproces en het volgen van onderwijs ondersteunen, meedenken en behandeling prikkelverwerking worden onder leestijd aangeboden.
Jobcoaching	De inzet van een jobcoach ter ondersteuning ter ondersteuning van de laatste fase van het stage- en transitietraject voor leerlingen in de hoogste leerroute.
KDC	In samenwerking met Kinderdagcentrum (KDC) De Mirte, onderdeel van Siloah, wordt een unieke combinatie van onderwijs en zorg geboden. De vraag en behoeften van het kind zijn leidend in het aanbod van onderwijs en zorg.
Multidisciplinair overleg	Periodiek overleg tussen ouders/verzorgers, groepsleiding, interne- en externe betrokkenen.
Nederlands met gebaren	De groepsleiding gebruikt ter ondersteuning van de communicatie gebaren.
OZA	In gesprek met gemeente, ouders/verzorgers en school wordt een onderwijs-zorgarrangement vastgesteld, waarbij de leerling naast schooluren ook zorguren in of buiten de schoolsetting doorbrengt.

EOA	Aanvraag bij het samenwerkingsverband om extra ondersteuning aan te vragen voor een leerling om weer goed deel te kunnen nemen aan het onderwijs.
Brug naar werk	Wordt aangeboden aan leerlingen met uitstroombestemming Arbeid om arbeidsvaardigheden te leren.
Zorgondersteuning	Individuele ondersteuning van leerlingen met een specifieke zorgbehoefte.
Vertrouwenspersoon	Kan ingeschakeld worden door leerlingen, personeel en ouders. Zie schoolgids.
CVB	Delen van kennis en bevindingen vanuit verschillende disciplines omtrent vragen over de leerlingen. Vergadert minimaal 4 maal per jaar, neemt beslissingen omtrent de toekomst van de leerlingen. Deelname door SMW, schoolarts, orthopedagoog, coördinator en intern begeleider
Orthopedagoog	Neemt deel aan verschillende besprekingen en gesprekken. Is gespecialiseerd in het meedenken van pedagogische aanpak en adviseert leerkrachten en ouders.
Stagedocent	Voert het stagebeleid van de school uit, draagt zorg voor een duurzame uitstroomplek die overeenkomt met het uitstroomniveau van de leerling zoals beschreven in het OP.
Intern begeleider	Organiseren en coördineren van de leerling zorg. Aanspreekpunt voor leerkrachten en ouders
Schoolmaatschappelijk werk	De SMW-er heeft een brugfunctie tussen leerling, ouders, school en hulpverlening/zorginstellingen
Schoolarts	Geeft advies vanuit de medische discipline aan de IB'er, de groepsleerkrachten en ouders. Regelmatig worden de leerlingen en hun ouders voor een bezoek aan de schoolarts opgeroepen. De schoolarts doet onderzoek, geeft advies en voorlichting. Bij vragen kan de schoolarts advies geven en extra oproepen. VSO-leerlingen krijgen 1x in de drie jaar een onderzoek.

Ondersteuningstoewijzing

Als ouders/verzorgers contact opnemen met de Samuëlschool voor een kennismaking wordt, afhankelijk van de zorgvraag, door verschillende betrokkenen meegedacht over de mogelijkheden en grenzen voor een aanmelding bij de Samuëlschool. De school onderzoekt aan de hand van de landelijke én de eigen criteria wat de mogelijkheden voor plaatsing zijn en welke aanvullende ondersteuning noodzakelijk is.

Landelijke criteria:

- TLV ZML, leerlingen met een IQ <55 en/of het syndroom van Down, leerlingen met een IQ tussen 55 en 70 en een geringe zelfredzaamheid.
- TLV EMB-A, leerlingen met IQ<35; overwegen inzet OZA, individuele zorgondersteuning en welke externe disciplines noodzakelijk zijn.
- TLV EMB-B, leerlingen met IQ tussen 35 en 70 met ernstige en complexe lichamelijke beperkingen; overwegen inzet OZA en welke externe disciplines nodig zijn.
- TLV EMB-C, leerlingen met een IQ tussen 35 en 70 met ernstige psychiatrische stoornissen; overwegen inzet OZA en individuele zorgondersteuning.

Bij de eigen criteria zijn de aandachtspunten zoals beschreven in het hoofdstuk over de “grenzen van ons onderwijs” een uitgangspunt.

Expertise en voorzieningen

Interne en externe expertise

Onderstaande expertise is binnen de school beschikbaar en/of structureel aanwezig. De school geeft aan óf de expertise aanwezig is en zo ja, of deze intern of extern beschikbaar is.

<u>expertise op</u>			intern/ extern
Gedragsbeperkingen	ja, nl.	ADHD, ADD, ASS, leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag	Intern / extern
Lichamelijke beperkingen	ja, nl.	Zie boven	Intern / extern
Slechtziend	ja, nl.	Leerlingen met een visusbeperking	Intern/ extern
Slechthorend	ja, nl.	Leerlingen met een auditieve beperking	Intern/ Extern
Taal-/spraakbeperkingen Logopedie	ja, nl.	Taal/spraakstoornissen o.a. leerlingen die niet komen tot spreken	Intern/ Extern
Fysiotherapie			Intern
Ergotherapie			Intern
Zindelijkheid / eten en drinken			Intern/ Extern
Gedragsspecialist pedagogische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning.			Intern / extern
Speltherapie			Extern
anders, nl.			

Fysieke voorzieningen

De school beschikt over de volgende fysieke voorzieningen:

Type voorziening	ja (j)/nee (n)
Rolstoeltoegankelijkheid	Ja
Time-out ruimte (altijd beschikbaar)	Ja
Grotere lokalen (in relatie tot aantal leerlingen)	Ja
Bredere gangen (in relatie tot aantal leerlingen)	Ja
Verzorgingsruimte	Ja
Revalidatieruimte	Nee
Snoezelruimte	Nee
Leskeuken	Ja
Zwembad	Nee
Fysiolokaal alleen HH weg	Ja
Prikkelarme ruimte waar leerling tot rust kan komen	Ja
Slaapruimte	Nee

Organisatorische voorziening

De school beschikt over de volgende organisatorische voorzieningen:

Type voorziening	Korte toelichting
<i>de hoeveelheid aandacht/handen in de klas</i>	<p>Alle groepen werken structureel met een leerkracht en voor een deel van de week of de gehele week een onderwijsassistent. We maken gebruik van de inzet van stagiaires.</p> <p>Een aantal leerlingen heeft extra begeleiding nodig op het gebied van persoonlijke verzorging. In dergelijke gevallen doen we een beroep op de gemeente.</p> <p>Verschillende specialisten (fysiotherapie, ergotherapie, speltherapie, logopedie) zijn werkzaam op onze school. De therapieën kunnen onder schooltijd gevolgd worden als het toegevoegde waarde heeft voor het onderwijs. Dit wordt vermeld in het OP.</p> <p>Er is zorgondersteuning mogelijk in de groepen op individueel gebied of enkele leerlingen uit een groep. Deze worden gefinancierd vanuit de verschillende zorgwetten. Voorkeur heeft om leerlingen via Agathos zorgondersteuning te bieden. We zetten een zorgondersteuner in voor meerder leerlingen in een groep. Maximaal twee zorgondersteuners per groep.</p> <p>Voor leerlingen met een grote structuurbehoefte is er een structuurgroep. Voorwaarde voor toelating voor deze kleinere groep is een TLV EMB-C.</p> <p>Voor oudere leerlingen die leerroute Praktisch volgen kan gekozen worden voor plaatsing in de groep Praktisch. In deze groep wordt maximaal aangesloten bij de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen.</p> <p>Voor leerlingen die cognitief functioneren tussen het niveau van ZML en SBO/PrO is plaatsing in de ZML+ groep mogelijk. In deze groep krijgen de leerlingen uitdaging op cognitief niveau maar wordt ook rekening gehouden met en gewerkt aan zelfredzaamheid.</p>
<i>de onderwijsmaterialen</i>	<p>De school beschikt over de nodige middelen om voor alle leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden.</p> <p>ZML-leerlingen zijn gebaat bij structuur en duidelijkheid. Er wordt veel gebruikt gemaakt van het visualiseren van regels en routines. Het dagritme is duidelijk voor de leerlingen.</p> <p>Daarnaast worden er picto's en ondersteunende gebaren gebruikt in de communicatie met de leerlingen.</p> <p>In de groepen werken de leerling die dat nodig hebben in een prikkelarme omgeving.</p> <p>De school bereidt leerlingen voor op het deelnemen in de maatschappij. De onderwijsmaterialen in het VSO zijn hierop aangepast. Een middel hiervoor zijn ook diverse vormen van stage, waardoor de mogelijkheden en de voorkeuren van een leerling duidelijk worden.</p> <p>De school beschikt over een methode en materialen om leerlingen voor te bereiden op (begeleid) zelfstandig wonen.</p>
<i>de ruimtelijke omgeving</i>	<p>De school is volledig rolstoeltoegankelijk.</p> <p>Het speelplein is rondom helemaal afgesloten.</p> <p>Het plein is overzichtelijk ingedeeld.</p>

	<p>De jongste groep beschikt over mogelijkheden voor de verzorging van leerlingen.</p> <p>Enkele groepen hebben een aparte instructieruimte.</p> <p>Er is een invalidentoilet met behandeltafel.</p> <p>De jongste groepen en de structuurgroep hebben de beschikking over een rustruimte.</p> <p>Er is een inpandig speellokaal en een gymzaal op loopafstand.</p> <p>Het VSO heeft enkele praktijklokalen, waaronder een keuken, een lokaal voor arbeidstraining en een lokaal voor woontraining. In dit lokaal is een bed dat wanneer nodig ook gebruikt kan worden voor rustmomenten van leerlingen. Dit kan alleen onder specifieke voorwaarden.</p>
--	---

Professionalisering

Het personeel van de Samuëlschool besteedt op een inhoudsvolle wijze het jaarlijks professionaliseringsbudget. Om te bepalen welke professionalisering het meest geschikt is voor individuele medewerkers, wordt gebruik gemaakt van 360 graden feedback en een cyclisch IPB-beleid. Op teamniveau worden ook scholingen georganiseerd welke bedoeld zijn om de ambities uit het schoolplan te realiseren.

Financiën

Het samenwerkingsverband Berseba betaalt de ondersteuningskosten voor leerlingen in het SO. Voor leerlingen in het VSO komt dit voor rekening van het samenwerkingsverband RefSVO. Plaatsing in het (V)SO is pas mogelijk nadat het samenwerkingsverband hiermee instemt.

De ondersteuningskosten voor de plaatsing in het (V)SO worden jaarlijks door DUO berekend op basis van de 1 oktobertelling. Deze kosten worden rechtstreeks aan de (V)SO-school betaald en verrekend met het desbetreffende samenwerkingsverband

Grenzen aan de ondersteuning

Op de Samuëlschool bieden we onderwijs op maat. In gesprek met ouders/verzorgers zoeken we naar een passend lesaanbod wat aansluit bij de zorg- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit is soms een proces van “vallen en opstaan” waarbij de veiligheid van alle betrokkenen en een gevoel van competentie bij de leerling belangrijk zijn. Er is echter wel een grens tussen onderwijs en zorg. Bij het vaststellen van die grens zoeken we samen met verschillende betrokkenen naar antwoorden op de vraag of een leerling daadwerkelijk gebaat is bij functioneren in een onderwijsomgeving. Kan de leerling daarnaast op een veilige en verantwoorde manier functioneren in een schoolse omgeving? De Samuëlschool biedt een brede Basis- en Extra Ondersteuning aan, zoals al eerder beschreven in dit document. Als school blijven we ontwikkelen. Het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag is daarbij een speerpunt voor ons: hoe bieden we een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie aan onze leerlingen? Op welke manier zorgen we voor een betekenisvol dagprogramma? Hoe focussen we niet op probleemgedrag? De ervaringen en de expertise die we hebben opgedaan, hebben de grenzen van ons onderwijs gevormd, en dat is een proces van voortdurende ontwikkeling.

In de praktijk hanteren we op onze school voor het bepalen van grenzen aan de ondersteuning de volgende uitgangspunten:

- Bij een aanmelding moet de leerling open staan en klaar zijn om onderwijs te ontvangen. De onderwijsvraag is voorliggend. Er moet ontwikkeling mogelijk zijn.
- In alle gevallen mag de leerling geen bedreiging vormen voor de veiligheid van zichzelf, de medeleerling en het personeel. Als dit wel het geval is en er een ernstige verstoring van orde

en veiligheid plaats vindt, wordt dit besproken in de CVB en kan het nodig zijn om een andere passende plaats voor de leerling te zoeken, dit kan ook buiten het onderwijs zijn.

- In de begeleiding merken we dat er grenzen liggen op het gebied van een ontwikkelingsniveau van $IQ < 20$. De grens wordt merkbaar daar waar het onderwijs overgaat in zorg, en de zorg meer wordt dan het onderwijs wat geboden kan worden. Het gaat hierbij ook om leerlingen die bijvoorbeeld niet deel kunnen nemen aan een groeps(proces) en daardoor niet tot leren kunnen komen. Geheel individuele begeleiding met zorgondersteuners in of buiten de groep kan niet structureel worden ingezet. Gedeeltelijke individuele begeleiding met zorgondersteuners in de groep kan een mogelijkheid zijn.
- Het onderwijs waarin meer zorg nodig is, hebben we gedeeltelijk ondervangen met de mogelijkheid tot samenwerking met het KDC De Mirte van Siloah. We hebben dan leerlingen voor ogen die gedeeltelijk onderwijs op de Samuelschool en gedeeltelijk zorg ontvangen op locatie KDC van Siloah. Hier hebben we de afgelopen jaren ervaring in opgedaan. Aanmeldingen van leerlingen voor deze combinatie van onderwijs en zorg worden gedegen overwogen door de school met de ouders en het KDC, daarbij wordt gekeken naar de haalbaarheid binnen de school.
- Voor leerlingen die lichamelijk en meervoudig beperkt zijn en die tot de doelgroep van een mytyl- of tytylschool behoren, wordt overwogen of de school kan bieden wat deze leerlingen nodig hebben. Bij een lichamelijk beperking zoals motorische beperkingen is plaatsing mogelijk. We kunnen behandeling bieden als het gaat om fysiotherapie en ergotherapie. Intensieve behandeling waarbij bijvoorbeeld een zwembad nodig is, kunnen we niet bieden. Bij medische problematiek is van belang dat de fysieke problematiek voldoende onder controle is, bijvoorbeeld bij epilepsie. Bij een aanmelding van deze leerlingen treden we als school in overleg met ouders en roepen we de expertise in van externen om helder te krijgen wat de leerling nodig heeft en of de school in staat is om dit te bieden. De vraag "is deze expertise mogelijk binnen onze onderwijssetting?" zal dan positief beantwoord moeten worden. Eventueel kan na toelating samenwerking met ambulante begeleiders gerealiseerd worden of wordt zorgondersteuning ingezet voor het toedienen van sondevoeding en overige medische handelingen (zie protocol medisch handelen).
- Bij leerlingen met een aanvraag waarbij ZMOLK problematiek speelt, wordt door de school per aanmelding gekeken naar de haalbaarheid van de plaatsing, dit is niet bij voorbaat uitgesloten. ZMOLK problematiek i.c.m. psychiatrische problematiek is voor ons nog niet haalbaar.
- Bij aanmeldingen waarbij we zien dat er specifieke didactische behoeften zijn met een intelligentie boven de 70/80 bespreken we de casus eerst met het SBO of de afdeling Samuelschool Gedrag. Het kan zijn dat deze onderwijssoorten beter passend zijn voor de leerling. We geven als school een advies hierover naar ouders.
- De school biedt geen plaats voor leerlingen met een LG- of LZK-indicatie die functioneren op een gemiddeld of hoog niveau.
- De school hanteert twee plaatsingsmogelijkheden (na de kerstvakantie en de zomervakantie). De school kan hiervan afwijken op basis van zwaarwegende argumenten, zoals bijvoorbeeld een verhuizing.
- Leerlingen die binnen het onderwijs ook begeleidingsuren nodig hebben vanuit een onderwijs-zorg arrangement kunnen geplaatst worden als dit daadwerkelijk geboden kan worden. Is dit niet geregeld dan kan de plaatsing uitgesteld worden tot de begeleiding gerealiseerd is.

Conclusies en ambities

Conclusies

Op de Samuëlschool bieden we onderwijs op maat. In gesprek met ouders/verzorgers zoeken we naar een passend aanbod voor de zorg- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door de inzet van

de onderwijs- zorgarrangementen, de ontwikkeling in het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag, de samenwerking met het KDC en door het opzetten van een structuurgroep/groep praktisch/ZML+ groep zijn de mogelijkheden verbreed voor het bieden van onderwijs op maat en kunnen we meer leerlingen een passende plek bieden op onze school. Er is wel een grens tussen onderwijs en zorg, bij het vaststellen van die ondergrens zoeken we samen met verschillende betrokkenen naar de beste plek voor de leerling, dit kan soms ook (tijdelijk) buiten het onderwijs zijn. Onze ambities voor het realiseren van onderwijs op maat beschrijven we hieronder.

Ambities

De Samuëlschool maakt deel uit van de twee samenwerkingsverbanden naar richting, die bij wet mogelijk gemaakt zijn. Dit betreft Berséba, het reformatorisch samenwerkingsverband voor primair onderwijs, en RefSVO, het reformatorisch samenwerkingsverband voor het voortgezet onderwijs. Elk samenwerkingsverband heeft de opdracht om een dekkend netwerk aan voorzieningen te realiseren om passend onderwijs aan alle leerlingen te kunnen bieden. Voor Berséba en RefSVO heeft deze opdracht een extra dimensie vanuit de christelijke identiteit. De uiterste ambitie van de samenwerkingsverbanden is dat geen leerling is aangewezen op een niet-identiteitsgebonden voorziening. Wij hebben de ambitie van onze samenwerkingsverbanden tot de onze gemaakt. Dit betekent dat onze voorzieningen voor speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in principe toegankelijk zijn voor alle leerlingen die niet (langer) deel kunnen nemen aan het gewone basisonderwijs of voortgezet onderwijs. Dit heeft tot gevolg dat we onze leerlingpopulaties zien veranderen en dat dit ons steeds weer de vraag stelt hoe we ons aanbod (aan onderwijs en ondersteuning) moeten aanpassen. In de praktijk stelt onze ambitie ons voor de volgende doelstellingen:

- Meer expertise opbouwen op het gebied van hechtingsproblematiek zodat we ook deze leerlingen een passende plaats kunnen bieden in ons onderwijs.
- We zien meer leerlingen met forse taal-spraak problematiek. Daarin willen we graag meer kennis opdoen om met deze problematiek om te gaan en een passend aanbod te hebben.
- Leerlingen die mogelijk uit gaan stromen naar het PRO willen we meer vaardigheden en kennis op laten doen om een goede aansluiting op het PRO te realiseren.
- Kennis van het jonge kind vergroten en toepassen binnen het onderwijs.
- Verder investeren in het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag zodat we deze doelgroep kunnen bieden wat nodig is. De Triple C-aanpak uitbreiden met de uitgangspunten van traumasensitief lesgeven.
- Samenwerking met het KDC van Siloah intensiveren en mogelijkheden voor gebruik van elkaars expertise verder uitwerken.

De doelstellingen vanuit onze ambitie hebben een plaats in ons schoolplan en in het jaarplan, er wordt op deze wijze continu gewerkt aan het verwezenlijken van onze ambitie.